

## **II. A tanév kiemelt nevelési és oktatási feladatai:**

A munka megbecsülése, annak értékének a védelme, legyen az fizikai és szellemi. Érték az egyéntől, érték a csoporttól, közösségtől, társadalomtól.

A tanulók egyéni fejlesztése, és felzárkóztatása (lemorzsolódás csökkentése), tehetséggondozás. Logikai készségek, képességek, szövegértés fejlesztése kiemelkedő szerepet kell hogy kapjon az intézményünkben.

A tanulás információfeldolgozásának megközelítése, a fejlesztéssel kapcsolatban. Fogalmak alkotása, értelmezése.

Mozgáskultúra növelése több játékos feladatok bevitelével az oktatási feladatok, tanórai keretekbe.

Magatartás fejlesztése. Megoldások a kudarc - kerülésre, konfliktus-kezelésre.

Az előző évben leírt kiemelt nevelési és oktatási feladatokat, továbbra is fontosnak tartja a nevelőtestület. Hiszen egy adott oktatási, nevelési problémák, fejlesztések hosszú távú feladatok, nem lehet őket megvalósítani egy tanéven belül.

A XIX. században a tanulók szocializáltsága a társadalmi környezete jelentősen változott. Az ember kromoszómái nem változtak, de a génalélok már megjelentek, melyek kihívásokat adnak a nevelőknek, szülőknek, társadalomnak.

Iskolánkban egyre több olyan tanuló érkezik akik BTM, SNI ellátást igényelnek. Emellett még a Családok Átmeneti Otthonából is fogadunk tanulókat, akik néha menekült, vendégtanulói státuszban vannak. Vannak olyan tanulók, akik 2- 3 hónapnál nem tartózkodnak tovább iskolánkban. Sajátos helyzetük miatt rengeteg feladatot kell megoldani.

Azonban tudni kell egy vérbeli pedagógusnak, hogy minden gyereknek helye van a közoktatásban, nekünk ezt a szellemet kell követnünk és minden tanulóból ki kell hoznunk az értékét!

Céljaink eléréséhez a következő nevelési és oktatási feladatokat kiemelt területként kezeljük:

### Alsó tagozat:

#### 1-2. évfolyam

- Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket, ha szükséges, csoportbontásban oktatva a magyar és matematika tantárgyat.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.
- A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét. Delecatto torna alkalmazásával fejlesztjük a finom motorikát.
- Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását. 3-4. évfolyam

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció képességét.
- Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.
- Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.
- Konfliktuskezelés, kevesebb fegyelmi tárgyalás

### Felső tagozat:

#### 5-6. évfolyam

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Tanulás tanulása. (tanulás módszertani órák)
- Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.
- A szövegértés fejlesztése tanórákon és tanórán kívül. Az olvasási és írástechnika folyamatos fejlesztése. Az olvasás iránti érdeklődés fokozása.
- Mélyítjük, gazdagítjuk az értelmi és érzelmi intelligenciát. Szociális érettség fejlesztése, önállóság erősítése.
- Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására. Szabadidős programok szervezése közösen a családdal
- Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele.
- Korrepetálások, versenyfelkészítések, érzékenyítő órák szervezése szülőknek, diákoknak.

#### 7-8. évfolyam

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra (5.6. osztályban előkészítjük).
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására. Drogprevenció.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építőtanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztőértékelésre.

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építőtanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Kiemelt nevelési feladata verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése. Konfliktus helyzetek megoldásának módszereinek kiterjesztése A normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése a cél. A családi nevelési hiányok pótlása, az iskolai fegyelmi helyzet javítása. A beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő tanulók egyéni bánásmóddal való fejlesztése, beilleszkedésük segítése.
- Iskolán kívüli programok szervezése, osztály vagy baráti, érdeklődési csoportokon belül. De minden esetben felnőtt irányításával.

### III. Általános feladataink a 2018/19-es tanévre:

- A tanulókkal való egyéni foglalkozások tartalmasabbá tétele, és a tehetséges tanulók képesség szerinti fejlesztése, lemaradók felzárkóztatása.
- Pályázatok figyelemmel kísérése, azokon való részvétel.
- Hatékony munkát végezni a beiskolázási eredmények javítása érdekében.
- Nevelői fegyelem és tolerancia erősítése egymás és gyerekközösségekkel, szülőkkel szemben.

#### 1. A tanulók nevelésének erősítése

Az iskola szellemiségét a szeretet, az elfogadás légköre biztosítja. Ennek kell áthatnia a tanár-diák, szülő-tanár, és a tantestület tagjai közti viszonyt egyaránt, hogy példát mutathasson, s kialakítsa a gyermekben ugyanezt a hozzáállást. Az iskola mindent megtesz azért, hogy a szülőkkel is jó viszonyt tartson fenn, hiszen ők is egyenértékű társak a nevelésben. Mindannyian ugyanazt az ügyet szolgáljuk, egy szebb, szeretetteljesebb és ezért igazabb jövőt szeretnénk adni a következő nemzedékeknek. Az e- napló bevezetése, hatékonyabbá teszi a kommunikációt, de egyben személytelenebbé is. Az iskolánk törekszik az egészséges egyensúly megtartására, és a szülőknek egyben segítséget adni, a digitális információhoz való hozzáférésnél.

#### 2. A tanulók hazaszeretetre, magyarságtudatra nevelése

A magyar nyelv, zene, kultúra tele van szépségekkel, olyan értékekkel, amelyekre büszkék lehetünk, és történelmünk olyan kiemelkedő személyiségekkel, akik tevékenységükkel nemcsak nemzetünk, de az egész világ kultúráját gazdagították. Iskolánk ezért különösen nagy figyelmet fordít ezek ápolására. Az iskola múltjához kötődő hagyományok és ünnepkörökhöz kapcsolódó tradíciók megtartása feladatunk.

Az iskola tanulói érezzék jól magukat az intézményben, ismerjék meg az intézmény múltját, hagyományait, erősödjön bennük a szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudat. Tanulóink ismerjék és tiszteljék jelképeinket. Rendelkezzenek magyarságismerettel, német népismerettel, ismerjék a nemzeti, az egyházi, a népi és a családi ünnepkör fogalmát, jelentőségét. Ismerjék meg népszokásainkat. Legyenek büszkék iskolájukra. A hagyományok ápolásával igyekszünk kialakítani a nemzet iránti elkötelezettséget, a magyarságtudatot, német nemzetiségtudatot.

#### 3. Pedagógiai célok:

A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik. A pedagógusokra háruló szakmai és morális felelősség tudatában tartjuk szem előtt a következő célokat:

- Az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás és annak megvalósítása nevelő-oktató munkánkban különös tekintettel a személyes példaadásra.
- Egységes követelmény és értékelési rendszer működtetése. (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program betartása, ismerete)
- Nevelőink továbbképzéseken való részvétele, módszertani megújulása.

- A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása. A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés. (Módszertani sokrétűség)
- Kulcskompetenciák fejlesztése mind a kilenc területen.
- Alkalmazzuk a tanulói megismerési technikákat, módszereket, eszközöket.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembe vétele.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikát alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.) az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.
- Tanórán kívüli tevékenységeinkben a szocializációs folyamatokat segítjük. Arculattal rendelkező alkotó közösségeket hozunk létre, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját.
- Adminisztrációs munkánk javítása: naplóvezetés, korrepetálásokon jelenléti ívek vezetése, fogadóórák adminisztrálása a szülők többszöri értesítése a gyermeke gyenge teljesítményéről, az esetlegesen fennálló bukásveszélyről.
- Szükség esetén család behívása az iskolába vagy családlátogatás előzetes időpont egyeztetés útján.
- Munkamorál javítása
- Határidők betartása

#### 4. Pedagógiai feladatok:

A tehetséggondozás kiemelt feladatunk. Iskolánk legyen kiváló tehetségpont és eredményes működtetésre tegyünk lépéseket.

- Alapfeltétele a pedagógus empátiája, intuíciója, amelyek előfeltétele természetesen az, hogy személyiségének minél nagyobb részével hivatására tudjon koncentrálni.
- A tanórai foglalkozásokon alkalmazott módszereknek lehetővé kell tenni, hogy az adott területen tehetséges tanulók fejlesztő feladatokat kapjanak.
- A tanórán kívüli foglalkozások egy részét a tehetséggondozás szolgálatába állítjuk.
- A tehetséggondozás egyik legfontosabb eszköze a tanuló tanári irányítással végzett önművelése.
- A pályaorientáció tudatos szervezésével törekszünk arra, hogy tanulóink a tehetségüknek leginkább megfelelő pályára lépjenek.
- Részt veszünk a helyi, a regionális és országos versenyeken, pályázatokon. (Tankerület kiírásnak megfelelően.)
- Megfelelő módon és a lehetőségeinkhez mérten megbecsüljük és elismerjük az eredményeket elérő tanulókat, és a velük foglalkozó pedagógusokat. (Értékteremtés, és annak védelme, megbecsülése.)
- A gyengébb képességű tanulók differenciált foglalkoztatása, korrepetálása esetenként a szakszolgálatok segítségével.
- Integrációs és képesség kibontakoztató programnak megfelelően végezzük a tanulóink egyéni képességeihez igazodó fejlesztéseket, egyéni fejlesztési tervek alapján. (Lemorzsolódás csökkentése),

- Pótló foglalkozások tartása a nyár folyamán, azon tanulóknak, akiknek javítóvizsgát, szintvizsgát kell tenniük.
- Az olvasottság megszerettetés érdekében aktívabb könyvtári órák tartása, mélyebb tartalommal
- Kistérségi versenyek szervezése, lebonyolítása, a tanulók felkészítése humán- és reáltárgyakból egyaránt. (egy tanuló sem mehet el, úgy versenyre, hogy a tanár nem készítette fel és ahhoz a szülő írásos beleegyezését nem adta
- A megyei és környékbeli iskolák által meghirdetett versenyben való részvétel, sikeres szereplés. Financionális hiányok miatt jelentős korlátozás van, amit próbálunk megoldani. (szülői, alapítványi, és képviselőtestületi segítséggel)

#### 5. Munkára nevelés, értékteremtés és annak védelme érdekében fő pedagógiai feladatunk:

- A munkára nevelés terén elsődleges, hogy a tanuló végezze el iskolai és otthoni feladatát a lehető legjobb tartalmi és külalaki megfogalmazás után gyakorlatban is.
- Tisztelje mások munkáját, otthon, iskolában, községben és a társadalmi közegben.
- Figyeljen környezete esztétikumát, azt óvja és tegyen is érte. Ötleteit tárja fel a DÖK megbeszéléseken.
- A szellemi munkát és arra tett erőfeszítéseket találja meg önmagában és másokban is.
- Tisztelje a múlt eredményeit, tárgyait. Becsülje meg a felnőttek munkáját, s merítsen azokból a saját életére vonatkoztatottan.
- Becsülje meg szülei munkájával létrehozott értékeket, legyen az anyagi, dologi, szellemi és érzelmi.

#### 6. Konfliktus kezelés területén fő pedagógiai feladatunk, hogy a tanuló:

- Tudja elfogadni a másként gondolkodást.
- Magatartása minden esetben a jobbítást és a probléma megoldására törekedjen.
- Az interneten csak azokat az információkat ossza meg amelyek az egyén, vagy csoport, közösség számára fontosak, azokat fejleszti. Kerülje a provokatív üzeneteket, képeket.
- Tisztelje mások magánéletét, gondolatait, érzelmeit.
- Óvakodjon azoktól az egyénektől, akik háttérben megbújva esetlegesen bűncselekményre, vagy erkölcsi normákat megsértő felhívásokat, szöveges üzeneteket küldenek

## 7. Elvárt eredmények:

A magas színvonalú, hatékony, szakmai munka elérése területén:

### **Feladatok**

Egységes pedagógiai követelmények megvalósítása.

A Kerettanterv fejlesztési feladatainak, követelményeinek ismerete.

Az oktató-nevelő munka további frissítése, korszerűsítése.

Módszertani kultúra fejlesztése

Az SNI és a BTMN-es tanulók intenzívebb fejlesztése, gondozása.

### **Elvárt eredmény**

A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek betartása.

A tanmenetek, tanórák tervezése során a Kerettanterv előírásainak figyelembe vétele.

Az újabb pedagógiai módszerek kiemelten a projekt módszer alkalmazása a nevelési- oktatási gyakorlatban.

A digitális technika és digitális tananyag intenzívebb felhasználása a napi gyakorlatban, bevezetése a mérésekben

Részvétel továbbképzéseken

Segítségadás pozitív tanári attitűddel és pozitív megkülönböztetés alkalmazásával. Prevenációs tevékenység (DIFER).

A tanmenetekben megjeleníteni tanulókra bontva a fejlesztendő területeket, a típusfeladatokat.(óravázlatok) Minden szaktanár ismerje a szakszolgálat véleményét tanulóra lebontva.

A fejlesztő csoport megbeszélései, tapasztalatcserék.

A hatékony, önálló tanulás kulcskompetencia fejlesztése terén:

### **Feladatok**

Hogyan tanuljam?  
Hogyan használjam?  
Tanulás tanítása.

Tanulói teljesítmények fejlesztése, fokozása.

Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése.  
Idegen nyelvi kommunikáció  
Matematika kompetencia

### **Elvárt eredmény**

Tantárgyankénti összefoglaló készítése.

Tantárgyankénti módszertani tanácsadás.

Tevékenykedtetés, változatos munkaformák alkalmazása, a technikai lehetőségek fokozott kihasználása. Értékelési rendszerek egységes működtetése, az eredmények elismerése, változatos jutalmazási formák alkalmazása.

Kompetenciák erősítése.

Természettudományos kompetencia.  
Digitális kompetencia  
vetélkedőkön

A tanórákon integráltan jelenjenek meg,  
témaheteken, témanapokon,

kiemelt jelentőséget kapjanak.

Esztétikai- művészeti kifejezőképesség.  
Kezdeményező képesség.

#### A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése terén:

##### **Feladatok**

Szabadidős programok kiemelt feladata az  
magatartáskultúra,  
erkölcsi és magatartáskultúra fejlesztése.

##### **Elvárt eredmény**

A tanulói erkölcsi és  
valamint a tolerancia fejlődése.

#### Az iskola „jó hírének”és színvonalának erősítése terén:

##### **Feladatok**

Tanulók felkészítése rendezvényekre,  
versenyekre.

##### **Elvárt eredmény**

Eredményeink nyilvánossá tétele  
javul pedagógusaink megítélése.

Hála - Gála

Karácsonyi és húsvéti misztérium játék  
Karácsonyi hangverseny  
Folyamatos tájékoztatás az iskola életéről

Bemutatkoznak tanulóink az iskola  
közössége és a szülők előtt.

Nyitott iskola.

Folyamatos kapcsolattartás a partnerekkel  
jó kapcsolat megtartása, újak kiépítése.

Pályázatokon való részvétel.

Az iskola vagyonának, lehetőségeinek  
bővülése.

#### A szervezeti kultúra fejlesztése terén

##### **Feladatok**

A pedagógus értékelési rendszer  
működtetése.

##### **Elvárt eredmény**

Minőségi oktatás.

Iskolai döntési mechanizmusok  
felülvizsgálata.

Hatékonyabb döntések, jó munkahelyi  
légkör.

A munkaközösségek feladatainak  
átvilágítása, ésszerűsítése, összehangolása.

Ezen célok és feladatok a tanmenetekben, részletesen lebontva megtalálhatók.

A munkaközösség vezetők által elkészített **munkaközösségi munkaterv**ek beépítésre kerültek az éves munkatervbe.



